

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (0652) 31-51-56, e-mail kolshooll@mail.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ПРИКАЗ

30.08.2021 № 322

с.Кольчугино

О внесении изменений в основные образовательные программы

В соответствии с п.5 Положения о разработке и утверждении основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, решением педагогического совета от 27.08.2021г. протокол №20

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в:
 - 1.1. Основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования) на 2019/2020 - 2022/2023 учебные годы. (Приложение №1)
 - 1.2. Основную образовательную программу основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования) на 2020/2021 - 2024/2025 учебные годы. (Приложение №2)
 - 1.3. Основную образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования) на 2020/2021 - 2021/2022 учебные годы. (Приложение №3)

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования) на 2019/2020 - 2022/2023 учебные годы, утвержденную приказом МБОУ «Кольчугинская школа №1» от 30августа 2019 года № 330

1. Пункт 3.2.2. изложить в следующей редакции:

Учебный план

Учебный план МБОУ «Кольчугинская школа №1» Симферопольского района Республики Крым является важнейшим нормативным документом, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Образовательный процесс в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060, от 29 декабря 2014г. №1643).

При составлении учебного плана использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 31.12.2015г. № 1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Письмо Министерства образования, науки и молодёжной Республики Крым от 20.04.2021г. № 1503/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Образовательная деятельность школы в 2021/2022 учебном году направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение получения начального образования каждым обучающимся на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- формирование УУД на уровне, достаточном для продолжения образования;
- формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

- обеспечение соответствия образовательной подготовки обучающихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; выявление способных и одаренных детей;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.

Выбор языка обучения и изучение родного языка определяются Положением о выборе языка обучения и изучения родных языков в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Выбор родного языка осуществляется на добровольной основе с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане отражены все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, максимально допустимая аудиторная нагрузка, а также часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представленная учебными предметами.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана 1-4-х классов представлена такими предметными областями как «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников. Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана

сохранена в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение предмета «Русский язык» в 1-а и 1-б классах отводится по 5 часов в неделю, во 2-а, 2-б, 3-а, 3-б классах – по 4 часа в неделю, в 4-а, 4-б классах – по 3 часа в неделю.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б классах отводится по 2 часа в неделю, в 4-а и 4-б классах – по 3 часа в неделю. Учебная программа по предмету «Литературное чтение» в 1-а и 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б классах рассчитывает изучение предмета по 3 часа в неделю.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах и предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе. Основная цель обучения: осознание важности изучения родного языка, стремление развития устной и письменной речи, речевого творчества.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык». На изучение английского языка отводится по 2 часа в неделю во 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На изучение предмета «Математика» в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах отводится по 4 часа в неделю.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах отводится по 2 часа в неделю.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему поселку, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме;

информатика									
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики (Основы светской этики)	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО		21	21	23	23	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-	-	-	-
Максимальная допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	23	23
		7,5	8,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5
Всего финансируется		28,5	29,5	32,5	32,5	32,5	32,5	32,5	31,5

Календарный график на 2021/2022 учебный год

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
Декабрь							Январь							Февраль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5						1	2		1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28						
							31													

Март							Апрель							Май						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25				

Условные обозначения:

	Выходные дни
	Праздничные дни
	Каникулы
	Дополнительные каникулы для 1-х классов

Структура учебного года 2021/2022 учебного года

Начало учебного года	01.09.2021		
Продолжительность учебного года	1-е классы — 33 недели (168 учебных дней)	2-4-е классы — 34 недели (172 учебных дней)	
Окончание учебного года	25.05.2022		
Продолжительность учебной недели	5-ти дневка		
Сменность занятий	1 смена для 1-11 классов		
Начало учебных занятий	8 часов 30 мин.		
Продолжительность учебных периодов	<ul style="list-style-type: none"> • в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, • в 10-11 классах – на полугодия 		
1 класс			
Четверть	Учебное время		Продолжительность
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	43 дня
2 четверть	08.11.2021	30.12.2021	39 дней
3 четверть	10.01.2022	18.02.2022	44 дня
	28.02.2022	18.03.2022	
4 четверть	28.03.2022	25.05.2022	42 дня
Всего			168 дней (33 недели)
2-4 классы			
	Учебное время		Количество

Четверть	Начало	Окончание	дни			
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	43 дня			
2 четверть	08.11.2021	30.12.2021	39 дней			
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	48 дней			
4 четверть	28.03.2022	25.05.2022	42 дня			
Всего			172 дня (34 недели)			
Сроки и продолжительность каникул						
	Начало	Окончание	Количество дней			
Осенние	30.10.2021(суббота)	07.11.2021 (воскресенье)	9 дней			
Зимние	31.12.2021 (пятница)	09.01.2022 (воскресенье)	10 дней			
Весенние	19.03.2022 (суббота)	27.03.2022 (воскресенье)	9 дней			
Дополнительные (для 1-х классов)	21.02.2022 (понедельник)	27.02.2022 (воскресенье)	7 дней			
Всего		1 классы	35 дней			
		2-11 классы	28 дней			
Продолжительность уроков						
<ul style="list-style-type: none"> • в 1-х классах – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; • во 2-4 классах – уроки по 45 минут. 						
Максимальный объем нагрузки в течение дня						
<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры; • для обучающихся 2-4-х классов – 5 уроков. 						
Расписание звонков						
для 1-х классов						
	1 четверть	перемена	2 четверть	перемена	3,4 четверть	перемена
1 урок	08.30 - 09.05	10 мин.	08.30 - 09.05	10 мин.	08.30 - 09.10	10 мин.
2 урок	09.15 - 09.50	40 мин	09.15 - 09.50	40 мин	09.20 - 10.00	40 мин
3 урок	10.30 - 11.05	20 мин	10.30 - 11.05	20 мин	10.40 - 11.20	10 мин
4 урок	11.25 – 12.00		11.25 - 12.00		11.30 - 12.10	10 мин.
5 урок			-		12.20 - 13.00	
Внеурочная деятельность:						
После 10 минутного перерыва в случае проведения занятия по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению. После 30 минутного перерыва в случае проведения занятия внеурочной деятельности и занятий по дополнительному образованию.						

для 2-4-х классов				
	<i>4 урока по расписанию</i>	<i>перемена</i>	<i>5 уроков по расписанию</i>	<i>перемена</i>
1 урок	08.30 - 09.15	10 мин.	08.30 - 09.15	10 мин.
2 урок	09.25 - 10.10	20 мин	09.25 - 10.10	20 мин
3 урок	10.30 - 11.15	20 мин	10.30 - 11.15	20 мин
4 урок	11.35 - 12.20		11.35 - 12.20	10 мин.
5 урок	-		12.30 - 13.15	
Динамическая пауза	12.20 - 13.05		13.15 - 14.00	
Внеурочная деятельность:				
<p>После 10 минутного перерыва в случае проведения занятия по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению.</p> <p>После 30 минутного перерыва в случае проведения занятия внеурочной деятельности и занятий по дополнительному образованию.</p> <p>Перерыв между занятиями 10 минут.</p>				
<p>Проведение промежуточной аттестации</p> <p>Промежуточная аттестация в переводных классах заключается в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса, и подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четвертную (2-4 классы) – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти); - годовую аттестацию – оценку качества усвоения всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. <p>Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с решением педагогического совета образовательного учреждения.</p> <p>В 1-х классах – обучение без отметок.</p>				

2. Пункт 3.2.3. изложить в следующей редакции:

План внеурочной деятельности

При составлении учебного плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07 мая 2013 года).
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 № 131-ЗРК/2015.
- Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1576) (далее - ФГОС начального общего образования);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, за исключением пунктов 9.1, 9.2, признанных утратившими силу с 01 января 2021 года (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 228.09.2020 № 28;
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи республики Крым от 27.05.2021 № 2005/01-15 по формированию учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год»

В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя - предметники, педагог – психолог, библиотекарь) координирующую роль выполняют классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план начального общего образования предусматривает время на внеурочную деятельность.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность

организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах за счет средств ОУ осуществляется после учебных занятий с перерывом в 40 минут.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в формах, отличных от урочной:

- **спортивно-оздоровительное направление** с целью формирования у обучающихся целостного представления о физической культуре, спорте, возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья. Включает цикл занятий по следующим модулям:
 - модуль «Быстрее, выше, сильнее» по 1 часу в 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах;
 - модуль «Регби» в 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах
 - **общеинтеллектуальное направление** с целью формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО. Включает модули:
 - модуль «Занимательная математика» по 1 часу в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 4-а, 4-б.
 - модуль «Занимательный английский язык» по 1 часу в 1-а, 1-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах.
 - модуль «Язык родной – копилка знаний» по 0,5 часу в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах,
 - модуль «Юный исследователь» по 1 часу в 2-а, 2-б классах;
 - модуль «Язык и культура украинского народа» по 1 часу во 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах.
 - **общекультурное направление.**
Модули:
 - модуль «Секреты языка» по 1 часу в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах,
 - модуль «Крымоведение» по 1 часу в 1-а, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а классах,
 - модуль «Декоративно-прикладное искусство» по 1 часу в 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б классах;
 - **социальное направление** с целью развития личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром. Включает модули:
 - модуль «Дорожная азбука» по 1 часу в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах,
 - модуль «Моя первая экология» по 1 часу в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах;
 - **духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Включает модули:
 - модуль «Я патриот» по 1 часу в 1-а, 1-б, классах;
- Выбор форм организации внеурочной деятельности обусловлен запросом обучающихся, их родителей (законных представителей) и кадровым составом образовательной организации. Занятия факультатива «**Язык родной – копилка знаний**» проводятся в совмещенных группах (в зависимости от количества учащихся, желающих изучать крымскотатарский язык):
- 1-я группа- группа для учащихся 1-а и 1-б классов;
 - 2-я группа – группа для учащихся 2-а и 2-б классов;
 - 3-я группа – группа для учащихся 3-а и 3-б классов;
 - 3-я группа – группа для учащихся 3-а и 3-б классов;

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме учебных курсов, кружков, поисковых и научных исследований. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не превышает 32 человек.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут; между занятиями – перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется после учебных занятий с перерывом в 40 минут.

На музыкальных занятиях руководитель использует элементы ритмики и хореографии.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Формы оценки

Для учета достижений, учащихся во внеурочной деятельности в школе используются:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполненных заданий;
- педагогическое наблюдение, собеседование

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования сопровождается аттестацией учащихся в следующих формах: собеседование, проектная работа, конкурс, диагностическая работа, тестирование, сдача нормативов, творческая работа.

Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя начальной школы, педагог-психолог. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- наборами иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются проекторы, интерактивные доски, компьютеров с выходом в интернет.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы начального общего образования.

Направления деятельности	Название модуля	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Духовно-нравственное направление	«Я - патриот»	1	1						
Социальное направление	Дорожная азбука	1	1	1	1	1	1	1	1
	Моя первая экология	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное направление	Секреты языка	1	1	1	1	1	1	1	
	Крымоведение	1		1	1	1	1		

	Декоративно-прикладное искусство		1	1	1	1	1		
Общеинтеллектуальное направление	Занимательная математика	1	1	1	1			1	1
	Язык родной – копилка знаний		1		1		1		1
	Юный исследователь			1	1				
	Язык и культура украинского народа			1	1	1	1	1	1
	Занимательный английский язык	1	1			1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	Быстрее, выше, сильнее		1	1	1	1	1	1	1
	Регби					1	1	1	1
ИТОГО		7,5	8,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	7,5

3. Изменить названия учебных предметов во всех разделах основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования) на 2019/2020 – 2022/2023 учебные годы:

3.1. Учебный предмет «Родной (русский) язык» на «Родной язык (русский)».

3.2. Учебный предмет «Литературное чтение на родном(русском) языке» на «Литературное чтение на родном языке(русском)».

4. Пункт 2.2.2.3 изложить в следующей редакции:

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1 класс

Вводный урок. -1ч

Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа.

Мир общения. -1ч

Устная речь. Традиции и обычаи русского народа.

Чудесные превращения слов. -1ч

Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”

Устное народное творчество. -1ч.

Пословицы. Поговорки. Потешки. Заклички.

Русские богатырские сказки. -1ч.

Сказка «Три богатыря»

Русские народные сказки. -1ч.

Любимые сказки. Инсценировка любимых сказок.

Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. -1ч.

Загадки, скороговорки.

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.3ч.

Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...” Играем в загадки.

Игра – сказка “Пропавшие имена”.

Лексическое значение слов.- 1 ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов.

Культура речи. -1ч.

Обычаи и традиции семьи.

Роль речи в организации совместной деятельности (диалог). Составление диалогов. –2 ч.

Практические упражнения по составлению диалогов.

Употребление различных слов приветствия в зависимости от адресата. -1ч.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова приветствия, прощания.

Мир общения. Письменная речь. -1ч.

Из истории письменности.

Старинные азбуки.-1ч.

Знакомство со старинными азбуками.

Упражнение в определении разных групп слов. -1ч.

Слова-предметы, слова – признаки, слова – действия.

Образование слов при помощи приставок.-1ч.

Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов. Игры со словами.

Текст. -6 ч.

Составление плана по готовому тексту. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом. Составление вопросов к тексту. Различные виды работы с текстом.

Занимательная азбука-2ч

Знакомимся с анаграммами. Знакомимся с фразеологизмами. Игры со словами.

Прслушивание сказок и стихов о волшебных словах. – 2ч.

Сценки «Из школьной жизни».

Чудеса в стране Слов. -1ч.

Разгадывание ребусов. Составление ребусов.

Слова-родственники. Почему их так назвали?-1ч.

Подбор родственных слов.

Толковый и орфографический словари. -1ч.

Работа со словарями.

Итоговый урок. -1ч.

Игра «Счастливый случай»

2 класс

Раздел 1. Общение 2ч

Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает.

Раздел 2. Азбука вежливости 2ч

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется?

Раздел 3. Слово 9 ч

Разные способы толкования слов. Наблюдаем за сочетаемостью слов. Как правильно произносить слова. Ударение. Пословицы, поговорки. Фразеологизмы. Конкурс «Чистое слово». Слова, у которых несколько значений. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Чудесные превращения слов.

Слушание и говорение (10ч)

Что такое обращение. Слушание и говорение. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Структура поздравления. Письменная речь. Графическая структура письменного текста.

Текст (12ч)

Что такое текст. Типы текстов. Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. План. Составление плана к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам. Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Изложение зрительно воспринятого текста. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа. Краткий пересказ. Способы сжатия текста. Составление устного рассказа по картинкам. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Структурные части текста-повествования. Отзыв о книге. Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка. Описание в объявлении. Описание-загадка. Структурные части текста - рассуждение. Обучающее сочинение – рассуждение. Доказательства: факты (научные, житейские) Научный и художественный текст. Творческое изложение. Вывеска как информационный текст. «Язык родной, дружи со мной» Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Какой лес без чудес. Образные названия растений.

Проектное задание: «История моего имени и фамилии». Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты. Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов. У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.

Изложение по рассказу. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. Восстановление деформированного текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народных промыслах.

Типы текста. Текст – рассуждение. Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро». Учимся редактировать тексты Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Текст – повествование. Структура текста. Изложение повествовательного текста. Творческая работа. Создание заметки о посещении зоопарка.

Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, называющие родственные отношения. Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы, поговорки и фразеологизмы. Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт. Предоставление результатов проектных заданий по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.

Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»

5. Пункт 2.2.2.4 изложить в следующей редакции:

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с текстом и книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников.

2 класс

«Россия - наша Родина» В.Степанов «Что мы Родиной зовём»; К.Паустовский «Моя Россия»; М.Пришвин «Моя Родина».

«Фольклор нашего народа» Календарные народные праздники и обряды; «Мир фольклора – мир народной мудрости»; русские народные сказки и былины, «Мир пословиц и поговорок»; «Загадки и народные приметы о временах года»;

«Времена года»

Картины осенней природы в произведениях русских писателей. М.Ю.Лермонтов «Осень», К.Д.Бальмонт «Осень»

Н.А.Некрасов «Славная осень», «Перед дождём», И.С.Соколов-Микитов. «Листопадничек»
Н.И.Сладков «Суд над декабрём», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», Н.А.Некрасов «Мороз – воевода», «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок)

«О братьях наших меньших»

Н.И.Сладков «Бюро лесных услуг», Басни И.А.Крылова, Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», В.И.Белов «Верный и Малька»,

М.Н.Пришвин «Хромка», С.В.Михалков «Как старик корову продавал», В.В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Проект «Мои питомцы»

«О нас и для нас»

К.И.Чуковский «Обжора», «Скрюченная песня», А.Л.Барто «Разлука», «В театре»
В.В.Маяковский «Кем быть?» Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»

3 класс

Устное народное творчество Русские народные сказки «Медведь-половинщик», «По щучьему веленью», «Семилетка». Былина «Три поездки Ильи Муромца»

Времена года Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Б.Л. Пастернак «Золотая осень» А.А.Блок «Осенняя радость» Н.М.Рубцов «Сентябрь» Н.А.Некрасов «Несжатая полоса» И.А.Бунин «Листопад» В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе» А.А.Фет. Стихи о природе.

О детях и для детей Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». В.М. Тушнова «Стихи о дочери» М.М.Зощенко «Ёлка», «Золотые слова» П.П.Бажов «Серебрянное копытце» В.В.Драгунский «Что любит Мишка» А.Н. Плещеев «Старик» М.И.Цветаева «В классе», «За книгами»

Поэтическая тетрадь А.С.Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...» Саша Чёрный «Зимой веселей всего» С.А.Есенин «Бабушкины сказки» Е.А.Баратынский «Весна, весна...» И.С.Никитин «Русь»

О братьях наших меньших А.П.Чехов ««Белолобый»» А.И.Куприн «Барбос и Жулька» М.М.Пришвин «Выскочка» Б.С.Житков «Про обезьянку»

4 класс

Устное народное творчество Русские народные сказки «Окаменелое царство», «Хитрая наука». Былины «Илья Муромец и Калиниин-царь» «Садко» «Микула Селянович и Святогор»

Русская литература XIX века Жуковский В.А. «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче» Рылеев К.Ф. «Иван Сусанин» Стихи М.Ю.Лермонтова Басни И.А.Крылова. Суриков И.З. «В ночном»

Русская литература XX века Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш», Брюсов В.Я. «Детская», «Летняя гроза» Пришвин М.М. «Изобретатель» Саша Чёрный «Крокодил» С.А.Есенин «Лебедушка» А.П.Платонов «Сухой хлеб» В.Ю.Драгунский «Девочка на шаре» В.М.Тушнова «Синицы» И.М.Пивоварова «Как меня учили музыке» К.Г.Паустовский «Заячьи лапы» В.Ю.Драгунский «Двадцать лет под кроватью» Стихи поэтов XX века. Рассказы Н.Н.Носова

Сказки детям. Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов». «Госпожа Метелица». Дж.Родари «Приключения Чиполлино». В.Гауф «Карлик Нос».

Работа с текстом и книгой

Формирование умений определять смысловую связь заглавия с содержанием произведения, выделять в тексте ключевые слова, раскрывать их значение. Формирование умения пользоваться школьным толковым словарём для объяснения непонятных слов. Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию. Формирование умений называть персонажей и место действия так, как они обозначены в произведении, определять причины действий персонажей. Формирование умения характеризовать персонажей с использованием слов, выбранных из предложенного в учебнике списка. Развитие умения находить в тексте слова и предложения, характеризующие наружность героя, его речь, поступки, место действия. Развитие внимания к собственным чувствам, возникающим при чтении произведения, умение выразить их в речи. Формирование умений делить текст на части, озаглавливать их, отвечать на вопросы по тексту с опорой на фрагменты произведения и личный жизненный опыт. Формирование умений определять главную мысль произведения. Обучение подробному пересказу небольших произведений и отдельных эпизодов, выборочному пересказу (рассказ об отдельном герое, отдельном событии), составлению рассказа от лица героя по предложенному плану с помощью учителя. Развитие умения определять и объяснять своё отношение к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт, сравнивать собственное отношение к персонажам различных произведений. Формирование умений определять отношение автора к герою, находить в тексте способы выражения авторской позиции. Развитие умения сравнивать отношение автора к разным героям одного произведения, сопоставлять на материале конкретного произведения мысли и чувства разных писателей, вызванные сходными явлениями природы, человеческими поступками. Формирование представления о содержании основных нравственных понятий, развитие умения давать нравственную оценку человеческим поступкам, выявлять общие нравственные принципы, отражаемые в сказках разных народов. Формирование умений представлять структуру книги (на примере учебника, опираясь на титульный лист, предисловие); ориентироваться в книге, пользуясь оглавлением; пользоваться толковым словарём, помещённым в учебнике; соотносить иллюстрацию с содержанием текста произведения.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Формирование умений делать творческий пересказ произведения или его фрагмента, создавать устный рассказ от лица одного из героев, переносить его в новые ситуации, продолжать созданный писателем сюжет. Обучение подбору рифм, недостающих слов в поэтическом тексте. Формирование умения сочинять сказки, загадки, рассказы по заданным темам и рисункам. Формирование умения писать сочинения-миниатюры из 3—4 предложений по литературным и жизненным впечатлениям. Развитие умения заучивать стихотворения и фрагменты прозаического текста, выразительно читать их перед одноклассниками. Формирование умений создавать рассказ по репродукциям картин известных художников по предложенному плану под руководством учителя; рассказывать о возможных иллюстрациях к произведению.

Литературоведческая пропедевтика

Обогащение представлений о фольклорных жанрах (песни-разговоры, сезонные песни, колыбельные, пословицы). Знакомство со средствами выразительности: сравнениями, звукописью. Развитие умения выделять рифму в стихотворении. Расширение представления о ритме (через прохлопывание в ладоши трёхсложного ритма). Знакомство с понятиями:

портрет героя художественного произведения, его речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

6. Переименовать пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» на «Рабочая программа воспитания».
7. Заменить содержание пункта 2.3. текстом, изложенным в Приложение 4 к приказу.

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2020/2021 - 2024/2025 учебные годы, утвержденную приказом МБОУ «Кольчугинская школа №1» от 28 августа 2020 года № 237

1. Изменить названия учебных предметов во всех разделах основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования) на 2020/2021 – 2024/2025 учебные годы:
 - 1.1. Учебный предмет «Родной (русский) язык» на «Родной язык (русский)».
 - 1.2. Учебный предмет «Литература на родном (русском) языке» на «Литература на родном языке (русском)».

2. Пункт 2.2.2.3. дополнить текстом следующего содержания:
Родной язык (русский)

8 класс

Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание;

согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев*). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

9 класс

Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение производных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако, что* и *будто, что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

3. Пункт 2.2.2.4. дополнить текстом следующего содержания:

Литература на родном языке (русском)

8 класс

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Введение. Своеобразие курса родной русской литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии России.

Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...», Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки, не две грозныя...».

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рассказы русских летописей XII – XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Гнездо орла».

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Карамзин Н.М. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Бестужев-Марлинский А.А. "Вечер на бивуаке". Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

Ф.Н. Глинка. Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте. Основные темы, мотивы стихотворения «Москва», «К Пушкину».

Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...»
Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX-XXI ВВ.

А. Т.Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьезном — с улыбкой Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.

Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

А.В. Масс. Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча».

М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза». «Певец былин».

Е.А. Евтушенко. Краткая биография. Стихотворение «Картинка детства». Взгляд на вопросы нравственности.

Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

9 класс

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Введение. Роль родного слова в формировании личности человека. Своеобразие курса родной русской литературы в 9 классе.

Фольклорные традиции в русской литературе. Фольклор как особый способ познания русской истории. Народная песня. Обрядовые и внеобрядовые песни.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение Владимира Мономаха». История создания, значение духовно-нравственных заповедей. Формирование традиции уважительного отношения к книге. Нравственные заветы Древней Руси. Поучение как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия». Жизнь и творчество Н.М. Карамзина. Вклад Н.М. Карамзина в историю и культуру России. Содержание повести, основная идея.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Мечты и попытки их реализовать.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX-XXI ВВ.

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Краткие сведения о писателе. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжёлое детство; сострадание, чуткость, доброта).

Пермяк Е.А. «Ужасный почерк». Жизненная позиция героя рассказа.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

К.Д. Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Яковлев Ю.Я. «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

Е. И. Носов. «Переправа».

Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражение характера.

Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

В. Быков Повесть «Обелиск». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Современная литература для детей. А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

4. Пункт **2.2.2.11. Информатика** изложить в следующей редакции

7 класс

Основы информатики. Компьютер

Техника безопасности. Компьютеры и программы. Данные в компьютере. Как управлять компьютером. Интернет. Центральные устройства компьютера. Внешние устройства. Программное обеспечение. Файловая система. Защита от компьютерных вирусов.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Практические работы:

Файлы. Интернет. Работа с файлами. Использование антивируса.

Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и исполнители. Формальные исполнители. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Вспомогательные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Циклы с условием. Разветвляющиеся алгоритмы. Ветвления и циклы.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Практические работы:

Управление исполнителем с пульта. Программное управление Черепахой. Алгоритм «О» в Кумире. Линейные алгоритмы. Вспомогательные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Циклы с условием. Разветвляющиеся алгоритмы. Ветвления и циклы.

Информационно-коммуникационные технологии

Электронные таблицы. Редактирование текста. Форматирование текста. Стилизовое форматирование. Таблицы. Списки. Растровый графический редактор. Работа с фрагментами. Обработка фотографий. Вставка рисунков в документ. Векторная графика. Компьютерные презентации. Презентации с несколькими слайдами.

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок. создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа.

Практические работы:

Электронные таблицы. Редактирование текста. Форматирование текста. Стилизовое форматирование. Таблицы. Списки. Растровый графический редактор. Работа с фрагментами. Обработка фотографий. Документы с рисунками. Векторная графика. Визитная карточка. Презентация. Проект.

8 класс

Основы информатики

Техника безопасности. Язык – средство кодирования. Дискретное кодирование. Системы счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Кодирование текстов. Кодирование рисунков. Кодирование звука и видео. Передача данных. Сжатие данных.

Практика на компьютере: обработка текста, использование архиватора.

Практические работы: Обработка текста. Использование архиватора.

Алгоритмы и программирование

Введение. Программирование. Линейные программы. Операции с целыми числами. Ветвления. Сложные условия. Цикл с условием. Цикл по переменной. Массивы. Алгоритмы обработки массивов. Поиск максимального элемента.

Практика на компьютере: оператор ввода, линейные программы, операции с целыми числами, ветвления, сложные условия, циклы с условием, циклы по переменной, заполнение массивов, обработка массивов, поиск максимального элемента.

Практические работы: Оператор вывода. Линейные программы. Операции с целыми числами. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Заполнение массивов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск максимального элемента.

Информационно-коммуникационные технологии

Электронные таблицы. Редактирование и форматирование таблицы. Стандартные функции. Сортировка данных. Относительные и абсолютные ссылки. Диаграммы. Работа с текстом. Математические тексты. Многостраничные документы. Коллективная работа над документом. Выполнение проекта.

Практика на компьютере: электронные таблицы; оформление электронных таблиц; стандартные функции; сортировка; относительные и абсолютные ссылки; диаграммы; работа с текстом; работа с математическими текстами; работа с многостраничным документом; коллективная работа над документом (проект).

Практические работы: Электронные таблицы. Оформление электронных таблиц. Стандартные функции. Сортировка. Относительные и абсолютные ссылки. Диаграммы. Работа с текстом. Математические тексты. Многостраничный документ. Коллективная работа над документом (проект).

9 класс

Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Практические работы: Работа с учебным исполнителем алгоритмов. Построение линейных алгоритмов. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Работа с циклами. Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений. Составление алгоритмов со сложной структурой. Итоговое задание по алгоритмизации.

Введение в программирование

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Практические работы: Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование. Построение линейных алгоритмов. Разработка программ с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений. Разработка программ с использованием оператора ветвления и логических операций. Разработка программ с использованием цикла с заданным числом повторений. Разработка программ с использованием цикла с предусловием. Разработка программ с использованием цикла с постусловием. Разработка программ обработки одномерных массивов. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве. Решение задач на обработку массивов.

Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

5. Пункт 2.2.2.12. **Физика** изложить в следующей редакции**7 класс****Введение. Первоначальные сведения о строении вещества**

Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Физика и техника

Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Скорость движения молекул и температура тела. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.

Лабораторные работы:

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Определение размеров малых тел.

Взаимодействия тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности.

Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Виды трения. Трение в природе и технике

Лабораторные работы

Измерение массы на рычажных весах.

Измерение объема и определение плотности твердого тела

Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижимающей силы.

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Существование воздушной оболочки Земли. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Лабораторные работы:

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести. Условия равновесия тел. Коэффициент полезного действия механизма. Энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.

Лабораторные работы:

Выяснение условия равновесия рычага.

Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Определение работы и мощности при равномерном движении тела.

8 класс

Тепловые явления

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, сообщенного телу при его нагревании или выделяемого при его охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.

Лабораторные работы:

Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Наблюдение за нагреванием и кипением воды.

Измерение влажности воздуха.

Электрические явления

Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов. Электроскоп. Проводники, непроводники и полупроводники. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Объяснение электрических явлений.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители. Конденсатор.

Лабораторные работы:

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

Регулирование силы тока реостатом.

Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

Изучение последовательного соединения проводников.

Изучение параллельного соединения проводников.

Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты.

Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Лабораторные работы:

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Глава 4 Световые явления

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Оптические приборы. Глаз и зрение. Близорукость и дальновидность. Очки

Лабораторные работы

Измерение угла падения, преломления и отражения света.

Изучение собирающей линзы.

9 класс

Физика и физические методы изучения природы

Наблюдения, гипотезы, модели. Язык науки: физические понятия, величины, теории.

Законы механического

Основные понятия кинематики. Векторные и скалярные величины. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное движение. Равноускоренное движение. Путь при равноускоренном движении: прямолинейном и криволинейном. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Равномерное движение по окружности. Относительность движения. Классический закон сложения скоростей.

Инерция. Первый закон Ньютона. Масса – мера инертности. Сила – мера взаимодействия тел. Второй закон Ньютона. Равнодействующая сил. Сложение сил. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Движение тел под действием силы тяжести. Вес тела. Невесомость. Перегрузка.

Лабораторные работы:

Измерение ускорения тела.

Определение центростремительного ускорения.

Сложение сил, направленных под углом.

Измерение сил взаимодействия двух тел.

Законы сохранения

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Уравнение реактивного движения. Кинетическая энергия тела. Работа силы. Изменение кинетической энергии под действием силы. Тормозной путь автомобиля. Потенциальная энергия тела. Потенциальная энергия упругодеформированного тела. Превращения механической энергии при колебаниях груза на пружине. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Принцип действия и экологические проблемы использования тепловых машин.

Лабораторные работы:

Определение кинетической энергии и скорости тела по длине тормозного пути.

Определение потенциальной энергии тела.

Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.

Исследование процесса колебаний груза на пружине.

Исследование превращений механической энергии при движении груза на пружине.

Квантовые явления

Модели атома. Опыт Резерфорда. Поглощение и излучение света атомом. Строение атомного ядра. Энергия связи. Дефект массы ядра. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Правило смещения при радиоактивных распадах. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Ядерные и

термоядерные реакции. Ядерная энергетика. Биологическое действие ионизирующих излучений.

Лабораторные работы:

Исследование треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Физическая природа планет Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

6. Пункт **2.2.2.13. Биология** изложить в следующей редакции
5 класс

Биология как наука

Биология – наука о живой природе. Биологические науки. Значение биологических знаний. Профессии, связанные с биологией. Методы изучения биологии. Биологические приборы и инструменты. Правила работы в кабинете биологии. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов

Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки

Лабораторные работы:

Рассматривание строения растения с помощью лупы

Строение клеток кожицы чешуи лука

Многообразие организмов

Классификация организмов. Отличительные признаки представителей различных царств природы. Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Характеристика Царства Растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Лишайники – симбиотические организмы. Многообразие и распространение лишайников. Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности, многообразие, распространение. Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие голосеменных, роль в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения. Многообразие растений, роль в природе и жизни человека. Общая характеристика Царства Животные. Охрана животного мира.

Демонстрация: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), постоянные микропрепараты, гербарий.

Лабораторные работы:

Особенности строения мукора и дрожжей

6 класс

Жизнедеятельность организмов

Обмен веществ- главный признак жизни. Питание бактерий, грибов и животных, питание растений, удобрения. Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и его значение. Рост и развитие – свойства живых организмов.

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Строение стебля. Видоизменения побегов.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Демонстрация:

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы:

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Практическая работа:

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии:

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

7 класс

Введение. Общие сведения о животном мире

Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Одноклеточные животные

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Лабораторная работа:

Изучение одноклеточных животных.

Многообразие животных. Беспозвоночные

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Лабораторные работы:

Изучение многообразия тканей животных.

Изучение пресноводной гидры.

Изучение внешнего строения дождевого червя.

Изучение внешнего строения паука- крестовика.

Изучение внешнего строения насекомого.

Позвоночные животные

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие.

Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения рыб.

Изучение внешнего строения птицы.

Экосистемы

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

8 класс

Введение

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы укрепления здоровья. Факторы риска. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Организм человека — целостная система, системы регуляции жизнедеятельности

Клетки, ткани, органы и системы органов. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Лабораторные работы:

Изучение микроскопического строения тканей

Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)

Практические работы:

Распознавание на таблицах органов и систем органов человека

Опорно-двигательная система и здоровье

Строение и функции опорно-двигательной системы. Химический состав, строение и рост костей. Виды костей и их соединений. Скелет человека.

Мышцы, их строение и функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.

Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Лабораторные работы:

Выявление особенностей строения позвонков

Практические работы:

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Системы жизнеобеспечения

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость. Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на

иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотока. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водносолевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Лабораторные работы:

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)

Воздействие слюны на крахмал.

Практические работы:

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке

Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений

Решение задач на определение норм рационального питания

Репродуктивная система и здоровье

Половая система. Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы

Сенсорные системы (анализаторы), их строение и функции. Органы чувств и их роль в жизни человека. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Обонятельный, вкусовой, осязательный, двигательный анализаторы. Гигиена органов чувств и здоровье. Влияние экологических факторов на органы чувств. Взаимодействие сенсорных систем.

Лабораторные работы

Изучение строения глаза и его аккомодации

Демонстрации:

Сходство человека и животных, Строение и разнообразие клеток организма человека, Ткани организма человека, Органы и системы органов организма человека, Нервная система, Железы внешней и внутренней секреции, Пищеварительная система, Система органов дыхания, Механизм вдоха и выдоха, Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, Состав крови, Группы

крови, Кровеносная система, Приемы оказания первой помощи при кровотечениях, Лимфатическая система, Мочеполовая система, Строение опорно-двигательной системы, Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы, Строение кожи, Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, Анализаторы.

9 класс

Введение. Особенности биологического познания

Живые системы. Основные свойства живых систем и экосистем. Науки, изучающие живые системы

Ведущие методы биологического познания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Роль теорий в научном познании. Основные закономерности научного познания.

Лабораторные работы:

Оценка температурного режима учебных помещений

Человек и его здоровье

Организм. Взаимосвязь клеток, тканей, органов и систем органов в организме. Высшая нервная деятельность. И.М. Сеченов. И.П. Павлов. Сущность рефлекторной теории Сеченова- Павлова. Доминанта. Работы А.А. Ухтомского Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание. Первая и вторая сигнальные системы. Формирование динамического стереотипа. Рассудочная деятельность. Особенности бессознательных и подсознательных процессов. Мышление и воображение. Виды мышления. Воображение. Особенности творческого мышления.

Речь. Значение речи. Виды речи.

Память. Эмоции, их значение. Чувство любви - основа брака и семьи. Общая характеристика семьи. Любовь. Основные функции семьи. Гендерные роли. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент. Типы высшей нервной деятельности. Стресс, причины его возникновения. Исследования Г. Селье. Профилактика стресса. Метод релаксации. Влияние курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм человека. Здоровый образ жизни

Лабораторные работы:

Выработка навыков зеркального письма

Практические работы

Выявление объёма смысловой, кратковременной и зрительной памяти

Определение типа темперамента

Признаки живых организмов

Размножение и развитие организмов. Сравнительная характеристика бесполого и полового размножения. Оплодотворение. Эмбриональное развитие животных. Особенности постэмбрионального развития.

Определение пола. Половое созревание. Хромосомное определение пола животных и человека. Половое созревание.

Возрастные периоды онтогенеза человека. Возрастные периоды развития детей.

Наследственность и изменчивость - свойства организма. Основные законы наследования признаков. Законы Менделя на примере человека. Закон доминирования. Закон расщепления. Закон независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов. Наследование признаков, сцепленное с полом.

Применение законов генетики при решении задач. Закономерности наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, её источники. Мутационная изменчивость. Мутации, их виды. Ритмичная деятельность организма. Годовые ритмы. Фотопериодизм. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Сон. Фазы сна.

Лабораторная работа:

Выявление изменчивости у организмов

Взаимосвязь организмов и окружающей среды

Экологические факторы. Классификация экологических факторов. Пределы выносливости. Взаимодействие факторов. Ограничивающий фактор.

Адаптация организмов к условиям среды. Влияние природных факторов на организм человека. Возникновение рас и географических групп людей. Характерные черты людей разных рас, приспособительное значение внешних различий. Географические группы людей, их отличительные признаки.

Вид и его критерии. Человек разумный - биосоциальный вид. Популяция. Популяционная структура вида.

Динамика численности популяций. Популяционные циклы. Популяционные взрывы

Саморегуляция численности популяций. Структура популяций. Возрастная и половая структуры популяции. Пирамиды возрастов. Биоценоз. Видовая и пространственная структуры биоценоза. Конкуренция. Конкурентные отношения в сообществе. Межвидовая конкуренция. Экспериментальные исследования конкуренции. Принцип Гаузе. Экологическая ниша.

Неконкурентные взаимоотношения между видами. Учение Сукачёва о биогеоценозе. Разнообразие экосистем, их ценность.

Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Пищевые цепи. Трофические уровни. Пищевые сети. Экологические пирамиды.

Разнообразие и ценность естественных и водных биогеоценозов. Развитие и смена сообществ и экосистем. Развитие и смена сообществ под влиянием естественных причин и в результате деятельности человека. Агроценоз. Агроэкосистема. Биологическое разнообразие и пути его сохранения. Опасность обеднения биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории родного края.

Лабораторные работы:

Изучение критериев вида

Цепи питания обитателей аквариума

Экскурсия:

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Многообразие и эволюция живой природы

Учение Дарвина об эволюции видов. Движущие силы и результаты эволюции по Дарвину. Современная эволюционная теория. Естественный отбор — основа учения Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Популяция - единица эволюции. Генофонд популяции. Вклад С.С. Четверикова в разработку эволюционных представлений. Естественный отбор, его формы. Изоляция. Виды изоляции.

Видообразование. Биологическая изоляция - основа образования новых видов. Селекция. Вклад Н.И. Вавилова и И.В. Мичурина в развитие отечественной селекции. Искусственный отбор и его результаты.

Систематика и эволюция. Искусственная и естественная классификации. Доказательства и основные этапы антропогенеза. Теория антропогенеза в трудах Ч. Дарвина. Сходство человека и позвоночных животных.

Биологические и социальные факторы эволюции человека. Современный этап антропогенеза.

Лабораторные работы:

Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания

Искусственный отбор и его результаты

Биосфера

Среды жизни. Биосфера и её границы. Живое вещество биосферы и его функции. Круговорот веществ - основа целостности биосферы. Биосфера и здоровье человека.

7. Пункт **2.2.2.17. Технология** изложить в следующей редакции:

5 класс

Основы производства

Теоретические сведения Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Труд как основа производства.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

Общая технология

Теоретические сведения Что такое технология. Классификация производства и технологии. Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

Практическая деятельность Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Подготовка рефератов.

Техника

Теоретические сведения Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

ДРЕВЕСИНА

Теоретические сведения

Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий. Технологии механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения. Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесно-волокнистые материалы (ДВП).

Конструирование и моделирование изделий из древесины

Практическая деятельность

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании.

МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ

Теоретические сведения

Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Практическая деятельность

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Ручные швы и строчки. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Практическая деятельность

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Раздел 5. «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 часов)

Теоретические сведения Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технология тепловой обработки овощей.

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Сервировка стола.

Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки «йо-йо». Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения Информация. Информация и ее виды. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Технологии растениеводства

Теоретические сведения Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты и ними. Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.

Технологии животноводства

Теоретические сведения Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Социальные-экономические технологии

Теоретические сведения Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности

Теоретические сведения Проектная деятельность. Что такое творчество. Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

6 класс

Основы производства

Теоретические сведения

Труд как основа производства. Предметы труда.

Сырье как предмет труда. Разновидности сырья.

Энергия, информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных, социальных технологий как предмет труда.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.

Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.

Методы и средства творческой проектной деятельности

Теоретические сведения

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита проекта.

Практическая деятельность

Практическая работа по теме: «Выполнение этапов проекта».

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*.

Современные и перспективные технологии

Теоретические сведения

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.

Техническая документация. Конструкторская документация. Графические работы. Техническая документация. Технологическая документация.

Практическая деятельность

Практическая работа по теме: «Чтение чертежа».

Практическая работа по теме: «Выполнение графических работ».

Практическая работа по теме: «Составление технической карты».

Практическая работа по теме: «Составление учебной технологической карты».

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.

Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда.

Технологии обработки пищевых продуктов

Теоретические сведения

Понятие о технической системе. Рабочие органы и двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.

Практическая деятельность

Практическая работа по теме: «Составление каталога передаточных механизмов швейной машины».

Практическая работа по теме: «Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины».

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Теоретические сведения

Технологии резания и пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей конструкционных материалов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. Изготовление изделия из текстильных материалов. Технологии наклеивания покрытий, окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Практическая деятельность

Практическая работа по теме: «Склеивание образцов из тканей термоклеевой паутиной». Практическая работа по теме: «Пластичность различных металлов».

Практическая работа по теме: «Изготовление бытового изделия из текстильных материалов, используя соединения на липучке».

Практическая работа по теме: «Склеивание образцов из пластмасс».

Практическая работа по теме: «Нанесение покрытий на изделия из конструкционных материалов».

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Основы рационального (здорового) питания.

Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.

Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.

Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.

Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.

Практическая деятельность

Практическая работа по теме: «Определение примесей крахмала в сметане или йогурте».

Практическая работа по теме: «Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов».

Практическая работа по теме: «Приготовление блюд из круп».

Практическая работа по теме: «Приготовление блюд из макаронных изделий».

Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.

Преобразование и использование тепловой энергии.

Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Практическая деятельность

Практическая работа по теме: «Создание своего шифра».

Практическая работа по теме: «Разработка символов».

Технологии растениеводства

Теоретические сведения

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая деятельность

Практическая работа по теме: «Определение групп дикорастущих растений».

Практическая работа по теме: «Переработка и применение сырья дикорастущих растений».

Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

Технологии животноводства

Теоретические сведения

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.

Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.

Практическая деятельность

Практическая работа по теме: «Технологические процессы при уходе за домашним питомцем».

Практическая работа по теме: «Подсчёт расходов на содержание домашнего питомца».

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Социальные технологии*Теоретические сведения*

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практическая деятельность

Практическая работа по теме: «Оказание помощи нуждающимся».

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.

7 класс**Технологии домашнего хозяйства**

«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»

Теоретические сведения Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.

Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер

Лабораторно-практические и практические работы.

Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».

Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер

«Гигиена жилища»

Теоретические сведения Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений

Электротехника

«Бытовые электроприборы»

Теоретические сведения Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи

Технологии обработки конструкционных материалов

«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Теоретические сведения Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами

Лабораторно-практические и практические работы.

Определять плотность древесины по объёму и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала. Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок. Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель

«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»
Теоретические сведения Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твёрдость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали). Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы. Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком

«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Теоретические сведения Токарно-винторезные станки и их назначение.

Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ

Лабораторно-практические и практические работы.

Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Выполнять крепление заготовок и резца на токарном станке, точение наружной цилиндрической поверхности заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контролировать размеры детали. Вытачивать стержень для нарезания резьбы

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Теоретические сведения Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов

Лабораторно-практические и практические работы.

Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств. Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла

Создание изделий из текстильных материалов

«Свойства текстильных материалов»

Теоретические сведения Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон

Лабораторно-практические и практические работы.

Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований

«Конструирование швейных изделий»

Теоретические сведения Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки

Лабораторно-практические и практические работы.

Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды

«Моделирование одежды»

Теоретические сведения Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках

«Швейная машина»

Теоретические сведения Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы. Приспособления к швейной машине для притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине

«Технология изготовления швейных изделий» *Теоретические сведения* Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками —

подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки

«Художественные ремёсла»

Теоретические сведения Материалы и оборудование для вышивки.

Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица

Лабораторно-практические и практические работы.

Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом.

Кулинария

«Блюда из молока и молочных продуктов»

Теоретические сведения Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов.

Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд

Лабораторно-практические и практические работы.

Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами.

Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания

«Мучные изделия» *Теоретические сведения* Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий

Лабораторно-практические и практические работы.

Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.

«Сладкие блюда»

Теоретические сведения Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу

Лабораторно-практические и практические работы.

Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.

«Сервировка сладкого стола»

Теоретические сведения Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд

Лабораторно-практические и практические работы Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера.

Технологии творческой и опытнической деятельности

«Исследовательская и созидательная деятельность»

Теоретические сведения Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта. Этап поисковый (подготовительный). Этап технологический (основной). Этап аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Лабораторно-практические и практические работы.

Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу

«Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект

8 класс

Технологии домашнего хозяйства

«Экология жилища» *Теоретические сведения* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Лабораторно-практические и практические работы.

Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией

Лабораторно-практические и практические работы.

Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

Электротехника

«Бытовые электроприборы»

Теоретические сведения Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.

«Электромонтажные и сборочные технологии»

Теоретические сведения Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.

Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при

различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Теоретические сведения Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека

Лабораторно-практические и практические работы.

Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

Семейная экономика

«Бюджет семьи». *Теоретические сведения* Источники семейных доходов и бюджет семьи.

Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Современное производство и профессиональное самоопределение

«Сферы производства и разделение труда»

Теоретические сведения Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Лабораторно-практические и практические работы. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение

«Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Теоретические сведения Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Лабораторно-практические и практические работы.

Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику

склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение.

Технологии творческой и опытнической деятельности

«Исследовательская и созидательная деятельность»

Теоретические сведения Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования Банк идей. Реализация проекта Оценка проекта
Лабораторно-практические и практические работы.

Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология.

8. Переименовать пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся» на «Рабочая программа воспитания».
9. Заменить содержание пункта 2.3. текстом, изложенным в Приложение 4 к приказу.

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2020/2021 - 2021/2022 учебные годы, утвержденную приказом МБОУ «Кольчугинская школа №1» от 28 августа 2021 года № 237

1. В пункт **1.2.3.2. Литература** добавить текст следующего содержания:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

2. Добавить в подраздел 1.2 пункт **1.2.2.3.17. Родной язык (русский)** следующего содержания:

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность:

- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- овладеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- научиться анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- откорректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогатить активный и потенциальный словарный запас;
- усовершенствовать речь;
- сформировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- планировать и осуществлять их совершенствование и развитие культуры использования русского языка.

3. Добавить в подраздел 1.2 пункт **1.2.2.3.18. Литература на родном языке (русском)** следующего содержания:

В результате изучения учебного предмета «Литература на родном языке (русском)» на уровне среднего общего образования выпускник получит научится:

- демонстрировать знание основных произведений отечественной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нем смыслы и подтексты);
- в устной форме, а также в письменной форме использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на соответствующие фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность созданного художественного мира произведения;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт, анализировать жанрово-родовой выбор автора; раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения, место и время действия; способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь его частей определяет структуру произведения и обуславливает его эстетическое воздействие на читателя (например, выбор зачина и концовки произведения, открытого или закрытого финала, противопоставлений в системе образов персонажей и пр.);
- анализировать произведения или их фрагменты, в которых для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т. д.).

4. Дополнить пункт **2.2.2. Литература** текстом следующего содержания:

10 класс

Базовый уровень

Введение

К истории русской литературы 19 века.

Из русской литературы первой половины 19 века

А.С.Пушкин. Лирика

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы). Историческая и «частная» темы в поэме А.С.Пушкина. **«Медный всадник»**. Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести».

(«Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Вновь я посетил» и др.)

М.Ю.Лермонтов. Лирика

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики. Мотивы одиночества, неразделенной любви, неостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Особенности богоборческой темы в поэме **«Демон»**. Романтический колорит поэмы, ее образно-эмоциональная насыщенность. Переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта.

(«Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва», «Я не унижусь пред тобою...», «Выхожу один я на дорогу»).

Н.В.Гоголь

Повесть «Невский проспект». Реальное и фантастическое. Сравнительная характеристика Пискарева и Пирогова (по повести Н.В.Гоголя «Невский проспект»).

Повесть «Нос». Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире.

Из русской литературы второй половины 19 века

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. Островский

Пьесы **«Свои люди — сочтемся!»**, **«Гроза»**.

Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди — сочтемся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии. Большов, Подхалюзин и Тишка — три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и ее характерологическая функция.

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

И.А.Гончаров

Роман **«Обломов»**.

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, ее соотнесенность с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и

др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

Опорные понятия: образная типизация, символика детали.

И.С. Тургенев

Цикл «*Записки охотника*» (2—3 рассказа по выбору), роман «*Отцы и дети*», стихотворения в прозе (по выбору).

Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений (вн. чт.).

Н.Г. Чернышевский

«**Что делать**» как полимический отклик на роман И.С.Тургенева «Отцы и дети.» «Новые люди» и «теория разумного эгоизма» как важнейшее составляющее авторской концепции переустройства России.

Н.А. Некрасов

Особенности лирики Н.А.Некрасова. «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «**Кому на Руси жить хорошо**» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещицкой Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, ЕрмилГирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

Ф.И. Тютчев

«**Мыслящая поэзия**» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

(Стихотворения «*Не то, что мните вы, природа...*», «*Silentium!*», «*Умом Россию не понять...*», «*Я встретил вас...*», «*Еще земли печален вид...*», «*Полдень*», «*О, как убийственно мы любим!...*».)

А.А. Фет

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «**Культ мгновенья**» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

(Стихотворения «*Шепот, робкое дыханье...*», «*Еще майская ночь...*», «*Заря прощается с землею...*», «*Я пришел к тебе с приветом...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...*», «*На заре ты ее не буди...*», «*Это утро, радость эта...*»).

Опорные понятия: мелодика стиха; лирический образ-переживание.

Н.С. Лесков

Повесть «**Очарованный странник**».

Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ; жанр путешествия.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Сказки «*Медведь на воеводстве*», «*Богатырь*», «*Премудрый пескарь*». «**Сказки для детей изрядного возраста**» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Историческая основа сюжета и проблематики «**Истории одного города**». Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пескарь»). Приемы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

А.К. Толстой

Лирика. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

(Лирика. «*Средь шумного бала, случайно...*», «*Когда природа вся трепещет и сияет...*», «*Государь ты наш батюшка...*»).

Опорные понятия: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Л.Н. Толстой

Роман «**Война и мир**». Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея

Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

Ф.М. Достоевский

Художественный мир Ф.М. Достоевского. Роман *«Преступление и наказание»*. Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

А.П. Чехов

Тема гибели человеческой души в рассказе *«Ионыч»*. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии *«Вишневый сад»*. Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

(Рассказы *«Ионыч»*. Пьеса *«Вишневый сад»*.)

5. Добавить в подраздел 2.2 пункт **2.2.17. «Родной язык (русский)»** следующего содержания:

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

10 класс

Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Группы

лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. и логичность речи. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте. Типы речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

11 класс

Из истории русского литературного языка

Общие требования к речи.

Общие категории «высокого» и «низкого» в литературе и в самой жизни. Их современное содержание. Логическая грамматика (А.А. Потебня). Книжнославянская письменная традиция.

Русское письменное двуязычие. Размежевание в пределах единого письменно-литературного языка. Единые общерусские разговорные нормы на базе говора Москвы. Типы литературного языка. Общие вопросы письма.

Три стиля в русском языке.

Истоки возникновения теории «Трех стилей». Развитие теории трех стилей на Руси. Макарий и его «Роды речений». Стилистические теории Ф. Прокоповича, В.К. Тредиаковского, М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина.

Категория «высокого» и «низкого».

Стилистическое расслоение языка. Основной источник «высокого» и «низкого» в русском языке. Идея «высокого» и «низкого» в других языках.

«Хороший», «дурной» и истинный вкус.

Истоки книжно-письменной речи. Новое отношение к языку и стилю в период классицизма. Эпоха Пушкина – начало современного русского литературного языка.

Понятие о вкусе от Сумарокова до Пушкина.

Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология

Разновидности языка. Общепринятая устная и письменная речь. Ненормативные слова. Структурно-языковые отношения диалектизм. Социальные диалекты. Просторечная речь. Пометы в толковых словарях. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика.

Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления, термины, книжная, устарелая и разговорная лексика.

Общеупотребительная (межстилевая) лексика. Отличия литературной разговорной лексики от просторечной. Профессиональная речь. Книжная лексика. Применение книжной речи. Происхождение книжной лексики. Архаизмы. Историзмы. Пометы в толковых словарях.

Многозначность слова и возможности ее использования в стилистических целях. Словообразование и словотворчество.

Структура многозначного слова. «Прозаическое» и «поэтическое» мышление.

Набор схем, по которым образованы или могут быть образованы слова. Неологизмы. Словотворчество. Границы словотворчества.

Системные связи слов – синонимические, предметно-тематические, антонимические.

Синонимия и антонимия. Упорядоченность системы хранения слов. Тематические группы. Специальные словари.

Созвучия. «Забавные» и «коварные».

Сходства и различия звуковой формы слов. Полное совпадение в звуковом облике разных слов или форм. Неполное совпадение звучания разных слов. Рождение рифмы. Игра слов.

Этические нормы языка

Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Частность грамматических ошибок, связанных с употреблением рода имен существительных. Речевой этикет и культура общения.

Этические параметры спора и дискуссии. Использование нейтральных слов в социальных и межличностных отношениях.

Основы ораторского искусства

Изобразительно-выразительные возможности морфологии. Структура ораторской речи. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского искусства.

Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи

Документы и их функции. Правила оформления документов. Языковые особенности. Этика деловых документов. Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы.

6. Добавить в подраздел 2.2 пункт **2.2.18. «Литература на родном языке (русском)»** следующего содержания:

Содержание учебного предмета «Литература на родном языке (русском)»

10 класс

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса литературы в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса.

Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости

10 класс

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Даль Владимир Иванович (1801-1872) «Толковый словарь живого великорусского языка», сказки. Ф.М. Достоевский. Роман «Идиот» (обзор). Судьба и облик главного героя романа – князя Мышкина. Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»

Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергей»

А.П. Чехов. Рассказы «Душечка», «Дама с собачкой». Пьеса «Три сестры». Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»

Аксаков Константин Сергеевич, поэзия, публицистика

Герцен Александр Иванович (1812-1870) «Кто виноват?». Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Глинка Федор Николаевич (1876-1880) поэмы «Карелия» и «Гайнственная капля». «Духовные стихотворения».

В.М. Гаршин Рассказ «Красный цветок». Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила»

11 класс

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»

Б.А. Ахмадулина

Л.Н. Мартынов

Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы»

Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»

А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

А.А. Фадеев Романы «Молодая гвардия»

Э.Веркин Повесть «Облачный полк»

В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»

З. Прилепин Роман «Санька»

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»

В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

7. Переименовать подраздел 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» на «Рабочая программа воспитания».
8. Заменить содержание подраздела 2.3. (в том числе пунктов 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.6., 2.3.7., 2.3.8., 2.3.9., 2.3.10., 2.3.11.) текстом следующего содержания

Пункт 2.3. Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания МБОУ «Кольчугинская школа №1» ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную

жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Кольчугинская школа №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- ✓ Устав муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Кольчугинская школа №1»
- ✓ Локальные акты.

Школа является центральным звеном системы образования, социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Сложившиеся традиции военно-патриотического воспитания в современных условиях образования реализуются через:

1. Сотрудничество с ДК с. Кольчугино.
2. С 2020 года в школе организована работа Юнармейского отряда.
3. С 2020 года открыт школьный спортивный клуб «Юность», в рамках которого работают кружки: «Регби», «Весёлый мяч», «Баскетбол».

С февраля 2018 года школа стала участницей детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Система школьного самоуправления к этому времени была чётко сформирована и имела явные положительные показатели деятельности.

Сетевое взаимодействие реализуется в тесном сотрудничестве с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Центром детского и юношеского творчества» Симферопольского района и Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного

образования Республики Крым. Педагоги дополнительного образования центров на базе школы проводят свои постоянные кружковые занятия. В школе функционируют следующие кружки: «Школа безопасности», «Юный патриот», «В мире биологии», «Робототехника», «Дробки», «Квадратный корень», «Юный турист», «Эколята – молодые защитники природы».

Большое внимание уделяется работе с родителями. Родительская общественность активно привлекается к решению отдельных вопросов к управлению организации в целом. В школе сформированы и ведут свою работу следующие коллегиальные органы управления, в состав которых включены родители и дети: Общешкольный родительский комитет, Общешкольное родительское собрание, Управляющий совет, Попечительский совет.

Процесс воспитания образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кольчугинская школа №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- максимальное содействие развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Программа воспитания нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития и становления личности, подготовки ребенка к жизненному самоопределению.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих *основных задач*:

- ✓ сформировать гражданско-патриотического сознания, на основе творческого самовыражения;
- ✓ поддерживать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры и науки, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные социальные проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны.
- ✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. ;
- ✓ концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
 - День самоуправления в День Учителя (одиннадцатиклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

✓ выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

✓ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в РДШ и школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление, направленное на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Социальное направление, ориентировано на формирование социальной компетентности учащихся, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других.

Спортивно-оздоровительное направление, ориентировано на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;

- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ✓ трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Цель системы внеурочной деятельности - создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов учащихся основной школы в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи:

- ✓ формирование сбалансированного, гармонизированного
- ✓ развивающего пространства внеурочной деятельности;
- ✓ реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- ✓ последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

План внеурочной деятельности представлен в учебном плане МБОУ «Кольчугинская школа №1» на 2021/2022 учебный год.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ✓ через деятельность актива Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», формируемого по инициативе обучающихся с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- ✓ через деятельность Совета лидеров школы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через деятельность творческих групп (создаваемых по необходимости), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Актива/Совета Командиров и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через деятельность актива РДШ, отвечающих за различные направления работы класса (направления: личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность, военно-патриотическое);

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерство. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

✓ участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня от лица школы (акции и проекты «Поздравление жителей посёлка», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», др.);

✓ участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко Дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-посади дерево», «Двор в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты » и др.);

✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;

✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

3.6. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализация данного модуля ведётся по нескольким направлениям:

✓ реализация мероприятий Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

Содержание деятельности данных направлений позволяет школьникам глубже знакомиться с историей Отечества, региона, города; пропагандирует и прививает любовь, уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомит с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях; воспитывает гордость за принадлежность к Российскому государству; воспитывает уважение к истории России, её памятным событиям, к её армии и флоту; обучает грамотным действиям в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья; формирует преданность своему народу, Отечеству, привязанности к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям народа; формирует патриотическое сознание и положительное отношение старшеклассников к службе в армии; формирует установки на сдачу нормативов ГТО, культуру безопасности жизнедеятельности.

3.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музеи, на выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу и району.
- ✓ регулярные походы в театры города;
- ✓ профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и района;
- ✓ одневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ школьная газета для учащихся (1-11 класс), на страницах которой ими размещаются информация о проведенных в школе мероприятиях с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- ✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас»));

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотозоны, посвященные праздничным событиям;
- ✓ озеленение пришкольной территории, школьного сада, тенистых аллей, разбивка декоративных клумб, газонов, учебно-опытного участка, оборудование спортивных, тренажерных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);
- ✓ оснащение кабинетов современным мультимедийным оборудованием;
- ✓ оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: кабинеты для индивидуальных занятий на музыкальном инструменте, хоровой кабинет, кабинет хореографии, экологии и дизайна; кабинеты вокального театрального и музыкального творчества; школьного музея;
- ✓ размещение в коридорах и рекреациях школы тематических выставок и выставок литературы школьной библиотеки;
- ✓ организация пространства в школьной столовой, школьном кафе и буфете;
- ✓ оформление интерьера актового зала, спортивного зала, кабинетов для работы органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
- ✓ создание специализированных зон, зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, кабинетах логопеда и социального педагога;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «Кольчугинская школа №1» этот вид деятельности носит комплексный характер,

включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

- ✓ Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- ✓ профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»;
- ✓ профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- ✓ Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся;
- ✓ профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- ✓ Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- ✓ Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- ✓ Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- ✓ Реализация системы воспитательной работы школы.
- ✓ Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- ✓ Беседы ЗДВР, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- ✓ Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- ✓ Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- ✓ проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- ✓ Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- ✓ Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- ✓ Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- ✓ Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- ✓ Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся*Организационная работа:*

- ✓ Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- ✓ Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- ✓ Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- ✓ Родительские собрания, родительский всеобуч;
- ✓ Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся*Организационная работа:*

- ✓ Планирование работы по формированию жизнестойкости;
- ✓ Диагностическая работа:
- ✓ Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- ✓ Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- ✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- ✓ Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся*Организационная работа:*

- ✓ Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- ✓ Профилактическая работа с детьми:
- ✓ Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- ✓ Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток
- ✓ проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта*Организационная работа:*

- ✓ Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- ✓ Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- ✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- ✓ Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- ✓ Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- ✓ Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- ✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- ✓ Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

- ✓ Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Нормативно-правовая деятельность. (Виды взаимодействия: Личностно-массовое, Межличностное)

- ✓ знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ОУ;
- ✓ участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы;
- ✓ вовлечение семьи в управление школой: управляющий совет, служба медиации - представление и защита интересов детей и их семей в правоохранительных органах, органах опеки и попечительства;
- ✓ участие в планировании (выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в ООП, перспективных, календарных планах);

- ✓ оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике).

Информационно-консультативная деятельность. (Виды взаимодействия: Личностно-групповое, Межгрупповое, Личностно-массовое, Межличностное).

- ✓ определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;
- ✓ анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей, оценка уровня удовлетворенности школьным образованием», опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни класса, школы;
- ✓ информационные стенды для родителей;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации;
- ✓ диагностика типов семей с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке;
- ✓ консультирование по вопросам воспитания детей с привлечением специалистов городских и районных центров;
- ✓ интернет, Сайт школы;
- ✓ организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.

Просветительская деятельность. (Виды взаимодействия: Личностно-групповое, Межгрупповое, Личностно-массовое).

- ✓ лекции специалистов школы, приглашенных специалистов;
- ✓ круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций;
- ✓ сайт школы;
- ✓ плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого – педагогическая, по профилактике ДДТП и др.);
- ✓ папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды;
- ✓ публикации в научных и педагогических изданиях;
- ✓ родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Уровень адаптации первоклассников к обучению в школе», «Лето детей – забота взрослых», «Есть такая профессия – ученик», «Компетентный родитель – счастливый ребенок», «Плохие оценки – беда или вина? Что делать, если ребенок не хочет учиться?», «Роль семьи в развитии познавательных интересов ребенка (развитие воображения, памяти, мышления)», «Преемственность обучения при переходе в среднее звено» и др.
- ✓ конференции «Семья и социум», «Отец в семье», «А Вы точно знаете, где ваши дети» др.;
- ✓ родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг;
- ✓ проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет;
- ✓ неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинар, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация дистанционное просвещение, социальные сети.

Культурно-досуговая деятельность (Виды взаимодействия: Межгрупповое, Личностно-массовое, Межличностное).

- ✓ физкультурно-спортивные мероприятия;
- ✓ совместные творческие проекты и акции;
- ✓ Проекты Центра дополнительного образования;
- ✓ музыкальные праздники, тематические вечера;
- ✓ организация каникулярного времени и досуга детей;
- ✓ экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины;

- ✓ праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер.

Индивидуально-ориентированная деятельность (Виды взаимодействия: Личностно-групповое, Межгрупповое, Личностно-массовое, Межличностное).

- ✓ паспорт здоровья;
- ✓ портфолио, дневник достижений;
- ✓ индивидуальные тематические консультации;
- ✓ проведение индивидуальных собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка;
- ✓ отчеты об успехах каждого ребенка;
- ✓ директорский прием;
- ✓ выставки семейных достижений;
- ✓ разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся «Путь к Успеху»;
- ✓ ПМПк

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми

деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Для проведения качественного анализа воспитательной системы школы в течение года проводятся на постоянной основе следующие мониторинговые исследования:

1. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
2. Мониторинг уровня удовлетворенности организацией питания;
3. Мониторинг уровня социально-психологического развития коллектива;
4. Мониторинг уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью;
5. Мониторинг уровня военно-патриотического воспитания (3-11 классы);
6. Мониторинг уровня удовлетворённости родителей работой школы;
7. Мониторинг уровня удовлетворённости родительской общественности организацией внеурочной деятельности;
8. Мониторинг уровня развития школьного и классного самоуправления;
9. Мониторинг уровня удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива.

Отобранные методики для проведения мониторингов соответствуют следующим критериям:

- ✓ Полностью соответствуют особенностям воспитательного процесса школы;
- ✓ Являются простыми и имеют малые временные затраты на обработку результатов (для многих из них разработаны электронные формы опросных листов);
- ✓ Обеспечивают фиксацию результатов диагностирования.

Проводимые мониторинги позволяют соотнести промежуточные результаты с ранее зафиксированными и предвидеть более отдалённый результат воспитательного воздействия, предпринятого педагогическим коллективом в определённом направлении или по определённой проблеме.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложением к программе воспитательной работы является план сетка мероприятий.

